



Co-funded by
the European Union

Mesleki Eğitim ve Öğretim

Yeni İş Gücü için Teknoloji Yükseltme: Yapay Zekâ, Veri ve Dijital Yetkinlikler

Proje Kısaltması: Tech Up

Faaliyet 1 Mesleki eğitimde ve gelecekteki iş gücü için yapay zekâ, veri ve genel dijital yetkinliklerle bağlantılı gelecekteki zorluklar hakkında paydaşların görüşleri raporu

Nisan 2026'da hazırlanmıştır.

© EGI, 2026



“Bu lisans, başkalarının bu çalışmayı ticari olmayan şekilde yeniden düzenlemesine, uyarlamasına ve üzerine inşa etmesine izin verir; ancak bizi kaynak olarak göstermeleri ve yeni oluşturdukları çalışmaları aynı koşullar altında lisanslamaları gerekir.”

<https://creativecommons.org/licenses/?lang=en>



Faaliyet 1'in Beklenen Sonuçları

Bu faaliyet kapsamında ortaya çıkacak en önemli çıktı, VET öğrencilerinin yapay zekâ, veri analizi ve dijital araçlar konusunda yetkinlik kazanmasını sağlayacak kapsamlı bir müfredattır. Müfredat, yalnızca teorik bilgi aktarımıyla sınırlı kalmayacak; aynı zamanda pratik egzersizler, uygulamalı etkinlikler ve Avrupa Dijital Yetkinlik Çerçevesi (DigComp) ile uyumlu interaktif öğrenme kaynakları içerecektir. Böylece öğrenciler, akademik bilgi ile iş dünyasının beklentileri arasında köprü kurabilecek, öğrenme sürecinde hem teknik becerilerini hem de problem çözme ve işbirliği yetkinliklerini geliştirebilecektir.

Müfredatı desteklemek amacıyla yenilikçi dijital öğrenme materyalleri ve araçları da geliştirilecektir. Oyunlaştırılmış egzersizler, gerçek yaşamdan alınmış vaka çalışmaları ve etkileşimli simülasyonlar sayesinde öğrencilerin öğrenme sürecine aktif katılımı teşvik edilecektir. Bu materyaller, farklı kurumlarda kolayca uygulanabilecek şekilde ölçeklenebilir tasarlanacak ve projenin ömrü sona erdikten sonra da uzun vadeli kullanılabilirliğini koruyacaktır. Böylece müfredat, yalnızca tek bir bağlamda değil, farklı mesleki eğitim ortamlarında da sürdürülebilir bir kaynak haline gelecektir.

Son olarak, müfredatın kalitesi ve uygulanabilirliği pilot testlerle doğrulanacaktır. Eğitimciler, öğrenciler ve sektör temsilcilerinden alınacak geri bildirimler doğrultusunda içerik sürekli iyileştirilecek, modül sıralaması, vaka çalışmaları ve değerlendirme yöntemleri gerektiğinde yeniden düzenlenecektir. Bu süreç, müfredatın gerçek ihtiyaçlara cevap veren, iş gücü piyasasıyla uyumlu ve farklı VET bağlamlarına kolayca uyarlanabilir bir eğitim kaynağı haline gelmesini sağlayacaktır. Pilot uygulama aşamasında elde edilecek veriler, müfredatın hem öğrenenler hem de işverenler açısından beklentileri karşılayıp karşılamadığını gösterecek ve nihai versiyonun güvenilirliğini artıracaktır.



Pilot Uygulamanın Sonuçları

Pilot uygulama Nisan 2026'da Adana Seyhan'da gerçekleştirilen doğrulama ve yaygınlaştırma atölyesiyle yürütülmüştür. Katılımcılar arasında VET eğitimcileri, öğrenciler ve yerel sektör temsilcileri yer almış, böylece farklı bakış açıları ve deneyimler sürece dahil edilmiştir. Atölye, müfredatın yapısını, öğrenme çıktılarının açıklığını, etkinliklerin erişilebilirliğini ve iş gücü piyasasıyla uyumunu test etmeyi amaçlamıştır.

Oturum boyunca müfredatın genel mimarisi tanıtılmış, öğrenme çıktıları ve önerilen etkinlikler tartışılmıştır. Eğitimciler, müfredatın pedagojik açıdan uygulanabilir olduğunu, ancak entegrasyon sürecinde rehberlik materyallerine ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Öğrenciler, öğrenme çıktılarının net olduğunu ve etkinliklerin iş bulma açısından faydalı olduğunu ifade etmiştir. Yerel sektör temsilcileri ise müfredatın iş gücü piyasası beklentileriyle uyumlu olduğunu, özellikle proje tabanlı öğrenme ve dijital problem çözme becerilerinin öne çıktığını vurgulamıştır.

Atölye sırasında gerçekleştirilen kısa simülasyonlarda katılımcılar dijital problem çözme ve proje tasarımı etkinliklerini deneyimlemiş, bu süreç müfredatın aktif öğrenmeyi, ekip çalışmasını ve uygulamalı dijital yetkinlikleri desteklediğini göstermiştir. Gözlemler, müfredatın farklı mesleki eğitim alanlarına uyarlanabilir olduğunu ve teknik, hizmet veya idari sektörlerde uygulanabileceğini ortaya koymuştur.

Toplanan geri bildirimler, müfredatın genel yapısının güçlü şekilde doğrulandığını göstermiştir. Katılımcılar, öğrenme çıktıları ile etkinlikler arasındaki uyumun net olduğunu ve müfredatın işveren beklentilerini karşılayacak nitelikte olduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte, bazı küçük uyarlamalar önerilmiştir: modül sıralamasında düzenlemeler yapılması, Seyhan'daki tarım ve hizmet sektörüne yönelik vaka çalışmalarının eklenmesi, değerlendirme

rubriklerinin sadeleştirilmesi ve eğitimciler için kısa kılavuz dokümanlarının hazırlanması. Ayrıca farklı dijital beceri seviyelerine sahip öğrenciler için opsiyonel etkinliklerin eklenmesi önerilmiştir.

Sonuç olarak, pilot uygulama müfredatın hem öğrenciler hem de işverenler açısından beklentileri karşılayan, uyarlanabilir ve sürdürülebilir bir eğitim kaynağı olduğunu ortaya koymuştur. Küçük uyarlamalarla yerel bağlama uygun hale getirilen müfredat, Adana Seyhan'daki VET kurumları için uygulanabilirliği doğrulanmış bir kaynak olarak değerlendirilmiştir.



Co-funded by
the European Union

Atölye Çalışmasından Fotoğraflar:

